

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kastaniehuset

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

2019:

Vi har haft fokus på husets arbejde med traditioner, så som fastelavn, sommerfest, jul etc.

Vi har derudover arbejdet med fokus på samlinger og sangkultur forbundet med dette.

Vi har arbejdet med implementering af Fri for Mobberi.

Vi har arbejdet med det sproglige læringsmiljø.

2020:

Vi har arbejdet med det sproglige læringsmiljø
Vi har arbejdet med det motoriske læringsmiljø
Vi har arbejdet med legekultur og voksnes positionering i legen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores overordnede mål for læringsmiljøer fastsættes i det vi kalder årsprioriteringerne. Disse behandles løbende på personalemøder, afdelingsmøde, stuemøder, medhjælpermøder, teammøder og udvalgmøder.

Årsprioriteringerne udarbejdes på baggrund af vores tilgængelig data. Vi trækker på tilsynsrapporter – så som legepladsrapporten, hygiejnetilsyn og det pædagogiske tilsyn. Dernæst anvender vi tilgængelig data i SAS VA, så som motorikscreeninger, sprogscreeninger og TOPI.

Vi har desuden udarbejdet et MUS-koncept, der løbende afdækker personalets kompetencesæt, som også indgår. Og sidst, men ikke mindst, er der en stillingtagen til diverse politiske tiltag – både nationale og kommunale.

Vi anvender desuden SMTTE som planlægnings- og evalueringsværktøj til vores praksis, samt reflekterende teams.

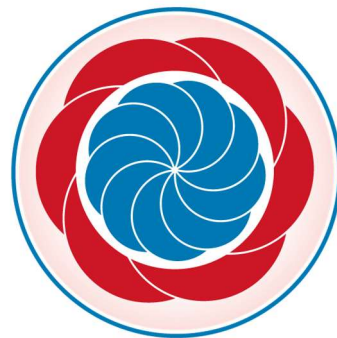
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i klyngen besluttet at arbejde med en fælles læreplan. Processen i den forgangne periode har handle om at forfatte denne. Det fælles pædagogiske grundlag er udarbejdet af et tværgående pædagogisk udvalg for klyngen, mens de enkelte læreplanstemaer er udarbejdet af udvalgt personale med særligt kendskab til områderne.

Læreplanen, både Vejledning udarbejdet af ministeriet og klyngens læreplan, er blevet gennemgået og diskuteret på personalemøder mm.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet involveres altid i processen med udarbejdelse af vores årsprioriteringer.

Dette sker på det konstituerende møde, hvor forældrene har mulighed for at komme med input. Desuden involveres rådet i vores arbejde med det pædagogiske tilsyn, som igen reflekterer tilbage på vores arbejde med læreplanen. De to dele kan for os at se ikke adskilles.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC