

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kastaniehuset 2024



## TEMAARBEJDE I KASTANIEHUSET

---





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

2023 og 2024

- De fysiske læringsmiljøer
  - Professionelt omsorgsarbejde (at balancere mellem nærhed og støtte til udforskning) og neuropsykologisk relationel pædagogik – herunder et cirkulært børnesyn
  - Struktur og børneperspektiv i overgange
  - Nærvær i det pædagogiske måltid
  - Region Emilia, at arbejde temabaseret hele året – aktiviteter og leg
  - Ny forståelse af primærpædagogik → bevægelse mod nærvær-grupper
  - Hånddukker som proaktivt omsorgs- og legeredskab
- 

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores overordnede mål for læringsmiljøer fastsættes i det vi kalder årsprioriteringerne. Disse behandles løbende på personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder, medhjælpermøder, teammøder og udvalgsmøder. Årsprioriteringerne udarbejdes på baggrund af vores tilgængelige data. Vi trækker på tilsynsrapporter – så som legepladsrapporten, hygiejnetilsyn og det pædagogiske tilsyn og nu også KIDS-data. Dernæst anvender vi tilgængelige data i SAS VA, så som motorikscreeninger, sprogscreeninger og TOPI. Vi har desuden udarbejdet et MUS-koncept, der løbende afdækker personalets kompetencesæt, som også indgår. Og sidst, men ikke mindst, er der en stillingtagen til diverse politiske tiltag – både nationale og kommunale. Vi anvender desuden SMTTE som planlægnings- og evalueringsværktøj i vores arbejde med at omsætte klyngens fælles læreplan til praksis i Kastaniehuset samt metoden reflekterende teams når vi afholder interne børnemøder på afdelingsmøder både i børnehaven og vuggestuen.

Vi arbejder med det vi kalder primærpædagogik, som i fremtiden vil gå under navnet nærværs-pædagogik; en struktur som sikrer at alle børn kommer ud i små grupper hver dag. Alle stuer har derfor inddelt børnene i 3 grupper, en per. voksen som i tidsrummet mellem morgensamling og frokost faciliterer, justere og gennemføre planlagte pædagogiske aktiviteter (som planlægges på stuenes faste stuemøder og forberedelsestid).

Her ses et overblik over vores faste mødeorganisering for henholdsvis børnehaven og vuggestuen

### Børnehaven og vuggestue

- Alle stuer (3 personaler) har 1 time og 15 minutters stuemøde hver anden uge. Her udfyldes ugeskemaerne/aktivitetsskemaerne
- 2 personaler fra alle stuer har 1 time og 15 minutters forberedelse hver anden uge. Her dokumenteres, forberedes pædagogiske aktiviteter, skrives handleplaner, laves sprogvurderinger, afholdes forældresamtaler.
- Hver anden fredag afholdes afdelingsmøde som faciliteres af vores 2 teamkoordinatorer, hvor 2 (ofte pædagoger) fra hver stue er repræsenteret. Disse møder anvendes bl.a. til planlægning, evaluering og justering af vores fælles temarbejdet ligesom de kan anvendes som fælles fagligt refleksions- og sparringsrum gennem metoden reflekterende teams, som anvendes når en stue har brug for sparring.
- Ca. 9 årlige personalemøder som arrangeres af TRIO (Her arbejdes med det professionelle lærings- og arbejdsfællesskab gennem faglige oplæg, refleksion, diskussion og samarbejdsøvelser), 2 TOPI-aftener, 1 årlig aften hvor de fysiske læringsmiljøer iscenesættes af stuenes personale og evt. forældre.
- Ugentligt teamkoordinatorermøde med pædagogisk leder – for dels at styrke samarbejde på tværs, pga. organisatorisk planlægning samt for at sikre opfølgning og evaluering af udviklingsprocesser
- Vi har en motorikansvarlig og 2 sprog-ambassadører som alle har forberedelsestid hver eller hver anden uge til at komme ud på stuerne og f.eks. arbejde med bevægelse hele dagen, sprogmiljøer mm.
- Hver 6. uge afholdes koordinerings uge hvor udvalgte udvalg har 1 time og 15 minutters møde.
  - **Lokalt sprogetværk:** Vi har en sprogambassadør i både vuggestue og børnehaven som sammen med pædagogisk leder udgør det lokale sprogetværk. Opgaven består dels i at holde arbejdet med Sprograppen og sprogvurderinger køren, samt ift. udvikling af bl.a. de

sproglige læringsmiljøer på stuerne, planlægge biblioteksuger, samt ift. at klæde ufaglærte vikarer på til leg (med hjemmelavede sprogkasser som indeholder manuskript lege med fokus ord mm.)

- **Pædagogmedhjælpermøder:** her mødes pædagogmedhjælpere fra hele institutionen og reflektere over fagligt indhold fra fyraftensmøde på forvaltningen, arbejder med omsættelse af klynges pædagogiske læreplan gennem oplæring i at arbejde med Smitte-modeller, både ift. handleplanskrivning og som planlægnings- og evalueringsværktøj. Mødet faciliteres af den ene af børnehavens teamkoordinatorer
- **Madudvalg:** Fokus på at sikre det gode madliv, det pædagogiske måltid og samarbejde mellem køkken og pædagogisk personale. F.eks. arbejdes der på hvordan børnene kan blive en større del af madlavningen. Alle stuer har hvert år en hel uge hvor børnene er med til at sammesætte menuen og lave mad til hele institutionen.
- **Traditionsudvalg:** Et organ der planlægger, køber ind og sørge for at vores skønne traditioner og herunder forældrearrangementer fortsætter med at være en succes
- **Storeklub:** Rammen er Nørrebro/Bispebjergs områdekoncept for overgangen mellem børnehave og skole. Møderne bruges til at planlægge værkstedforløb, sammensætte grupper, planlægge indhold af fællessamlinger mm.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i klyngen besluttet at arbejde med en fælles læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag er udarbejdet af et tværgående pædagogisk udvalg for klyngen, mens de enkelte læreplanstemaer er udarbejdet af udvalgt personale med særligt kendskab til områderne. Læreplanen, både Vejledning udarbejdet af ministeriet og klyngens læreplan, er blevet gennemgået og diskuteret på personalemøder mm. Læreplanen er i år blevet opdateret og kortere og mere gennemskuelig af et pædagogisk udvalg på tværs af klyngen.

I 2024 har vi særligt haft fokus på det professionelle omsorgsarbejde og medarbejdernes relationskompetence gennem faglige oplæg og workshops om Børns Vilkår's model Omsorgsgrebet og Tea Thyrre Sørensens neuropsykologiske relationelle pædagogik (NPRP). Vi har i den forbindelse arbejdet med at få etableret et fælles fagligt sprog for den professionelle omsorgsopgave, dvs. bevægelsen mellem hele tiden at møde børnenes behov for nærhed og støtte i deres udforskning gennem bl.a. leg. Her har alle deltaget i workshops om hånddukker som proaktivt omsorgsredskab i dagtilbud. Vi har i den forbindelse i det lokale sprognetværk arbejdet med at omsætte og forbinde de 10 sprogstrategier med Omsorgsgrebet.

Vi har også haft stort fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer og afholdt workshops hvor vi har vidensdelt og hjulpet hinanden på tværs af stuer og afdelinger.

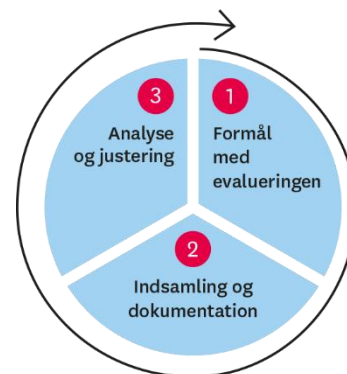
I 2024 har vi også genbesøgt vores norditalienske islæt; Region Emilia-pædagogikken og derved måden hvorpå vi i Kastaniehuset de sidste mange år har omsat klyngens pædagogiske læreplan til praksis. Her har alle fået undervisning i og deltaget i workshops hvor Smitte-modellen som planlægnings- og evalueringsværktøj har været omdrejningspunktet.

Vi skal i 2025 i gang med at forfatte et skriv der viser hvordan vi i Kastaniehuset omsætter klyngens fælles læreplan gennem temabaseret pædagogisk arbejde jf. region-emilia pædagogikken.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

### Evaluering af samarbejde efteråret 2024-april 2025 (Ikke færdigt endnu)

#### Planlægning og faglige mål/ambitioner

Efter at vi har arbejdet fokuseret med at etablere fundamentet for den styrkede pædagogiske læreplan; et fælles sprog for professionel omsorg (tidligere også kaldet relationskompetence) og etablere forbindelser til husets arbejde med sprog har vi genbesøgt vores norditalienske islæt og dermed "det temabaserede arbejde". Formålet er at etablere et fælles tredje som alle børn og voksne i hhv. børnehaven og vuggestuen kan være fælles om og gå på opdagelse i sammen. Når vi arbejder temabaseret, udvælger hver afdeling et tema som løber fra 1. september til 1. april. Vi begynder med at planlægge et fælles kickoff for hver afdeling med SMTTE-som planlægningsværktøj. I vuggestuen arbejder man i år med Bondegårdstema og i Børnehaven med temaet: Min by, min ven, mig selv. Vi arbejder her med den indtryk-udtryksbevægelse som man kender fra æstetiske læringsprocesser. Hvis børn skal opleve sig som en betydningsfuld del af store og små fællesskabet og samtidig have mod til at indgå i nye har de brug for at indgå i store og små oplevelser med andre børn og voksne hvor de får mulighed for at undersøge og gå på opdagelse sammen og sætte aftryk både som gruppe, men også som individer. Det vil give dem succesoplevelser og positive erfaringer med at være sammen med andre og de vil udvikle selvværd, selvtillid og mod. Derfor har vi fokus på at give alle børn førstehåndserfaringer med et nyt tema; de præsenteres for en masse indtryk og det er så personalets opgave at turde gå på opdagelse med børnene, ture lægge alt det vi har lært væk og gå frit til temaet og måderne hvorpå børnene omsætter de indtryk de får til personlige udtryk. Vores kickoff består derfor i at der udvælges en række tur-oplevelser, 2-4 litterære værker, 3-5 sange (ofte selvskrevne tekster), 3-5 lege (også bevægelseslege) inden for det givne tema samt pædagogiske aktiviteter af mere æstetisk karakter. En af grundstenene her er at børnene gennem børnekunst får mulighed for at udtrykke sig (det kan være tegning, bevægelse, skulpturelle former, musik eller teater). Litteraturen vil som regel supplere børnenes oplevelser og erfaringer med fantasi og børnenes selvinitierede lege er ofte et godt sted at være nysgerrig som voksen når vi vil forstå hvad og hvordan alt dette indhold omsættes. Vi skal således følge de spor børnene sætter og være dygtige til at dokumentere dem løbende (i børnehøjde) så børnene selv bliver bevidste om hvad æstetiske og kreative processer betyder for dem og deres bevægelser i fællesskaber.

#### Løbende justeringer, videndeling

- Hver anden uge på stuemøder og afdelingsmøder foretages der videndeling, evalueringer og justeringer af arbejde med tema, hvor alle voksne/stuer fortæller om hvordan primærgrupperne/børnegrupperne omsætter indholdet samt hvilken retning de bevæger sig i. Der vil ofte foretages ændringer af sammensætninger af børn i grupperne for at sikre de enkelte gruppers, det enkelte barns samt børn i udsatte positioners trivsel, læring, udvikling og dannelse. Smitte-modellen anvendes som et dynamisk værktøj. I takt med eller tilfælde af at tegnene opleves og målene indfries vil der formuleres nye samt nye tiltag. I vuggestuen er fællesmorgensamlinger ofte en del af det fælles kickoff, hvorfor disse også evalueres.
- Der deles herudover løbende dokumentation og beskrivelser af aktiviteter i en fælles inspirationstråd så stuerne har mulighed for at følge med i processerne på hinandens stuer. Dette



giver dem en mulighed for at sparre og gå sammen på tværs for sammen at udforske temaet.  
**(del 2 i evalueringscirklen)**

### Midtvejsevaluering

- I slutningen af november tænkes julen som højtid ind i temarbejdet og der foretages i december en midtvejsevaluering hvor SMTTE-modellen tages frem og justeres skriftlig – der formuleres nye mål, tiltag og tegn hvis det vurderes som nødvendig. Til januar igangsættes temaarbejde igen, ofte med en lidt mindre og mere customiced kickoff på de enkelte stuer (fordi temaet kan have bevæget sig forskellige steder hen).

### Afsluttende evaluering

- Hen over fastelavn arbejdes videre med temaet, men med fokus på højtiden, udklædning og rollelege. I marts/april afsluttes temaarbejdet ved en eller anden markering (fernisering f.eks.) og der foretages en afsluttende evaluering (SMTTE-modellen færdiggøres) – med henblik på at gøre næste års tema endnu bedre.
- Herefter starter et nyt temaarbejde under overskriften Natur.
- I sommerferien afholdes hvert år Mangfoldighedstema/regnbuetema som kulminerer med pride-ugen hvor vi besøger vores naboer i de gamles by LGBT+ plejehjemmet Slottet til en pridedest.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### Eksempler fra inspirationstrådene på tværs af stuerne i de enkelte afdelinger

#### Vuggestuen (Bondegårdstema)

- **Lege/aktiviteter på stuerne (3 eksempler)**

- **Halmkunst**

*Vi har de sidste par dage arbejdet på værker malet med halm!*

*Vi har samlet halm som pensler, ladet børnene vælge maling og så har vi udfoldet os. Aktiviteten har været god både for store og for små, og Halmen kombineret med den våde maling er en spændende sanseoplevelse for de mindste og de store kunne virkelig udfolde sig med farver og udtryk.*



○ **Bondegårdsyoga**

*Vi har fast yoga en gang om ugen i fællesrummet, lige pt dr det dyr fra bondegården som yoga stillingerne er. Vi starter med at sidde på numsen, trække vejret helt ned i maven.*

*Stillinger herefter:*

*Koen som tisser (hunden som tisser)*

*Regnormen kigger op fra jorden (cobraen)*

*Katten som bevæger sin ryg op og ned*

*Hanen galer og står på et ben*

*De små dyreunger som sover ( barnet )*

*Det tager cirka 20 /25 min - Der afspilles Yoga musik til*



- **Motorik, sprogstimulering og matematisk opmærksomhed kombineret i bondegårds bevægelseslege**

Hele stuen var været ovre på fodboldbanen for at lave bondegårds bevægelseslege. Vi har bl.a. leget "alle mine kyllinger kom hjem" i forsimplet vuggestueudgave hvor vi bl.a. skulle øve os i at sige remserne til legen. Vi øvede os på turtagning som godt kunne være lidt svært, for det var meget spændende at få lov til at løbe væk fra ræven. Men for hver gang vi legede den, blev alle børn mere og mere spændte og forstod reglerne i legen. Og den spændthed der kom fra børnene, i at skulle stå og vente på at løbe, blev udløst med hvinene og latter fra alle som spejlede sig i hinanden og havde det så sjovt sammen lige meget om man var lille eller stor.

Bagefter legede vi bondegårdsbingo, hvor en voksen sad med to bingoplader. En med bondegårdsdyr og en med "fra jord til bord mad" fra bondegården. Børnene skulle nu kognitivt løse opgaven i at løbe ud og finde en brik, komme over til bingopladerne med den og finde hvor den passede til.

Der blev løbet rundt og når børnene så hvad der var på deres brik, fortalte de stolt om det til de voksne og vennerne. "Se mig har en ko muuuuh". "Kaninens gulerødder" "bonde- manden høstet perlebyg til mad".

Ofte sad der flere børn ad gangen ved bingopladerne med brikker der skulle findes plads til. Her så vi hvordan de største børn begyndte at hjælpe de mindste med at finde de rigtige billeder på bingopladen og pegede på billederne så de små selv kunne ligge dem på plads og strålede af glæde over at have løst opgaven.

Vi legede legen tre gange og for hver gang, kom der flere og flere ord på børnenes handlinger og deres opmærksomhed om f.eks. at hanen var lille men koen var kæmpe stor. Og at der blev talt til 3 pære, at blommerne var lilla og at der var mange kartofler der var meget jord på.

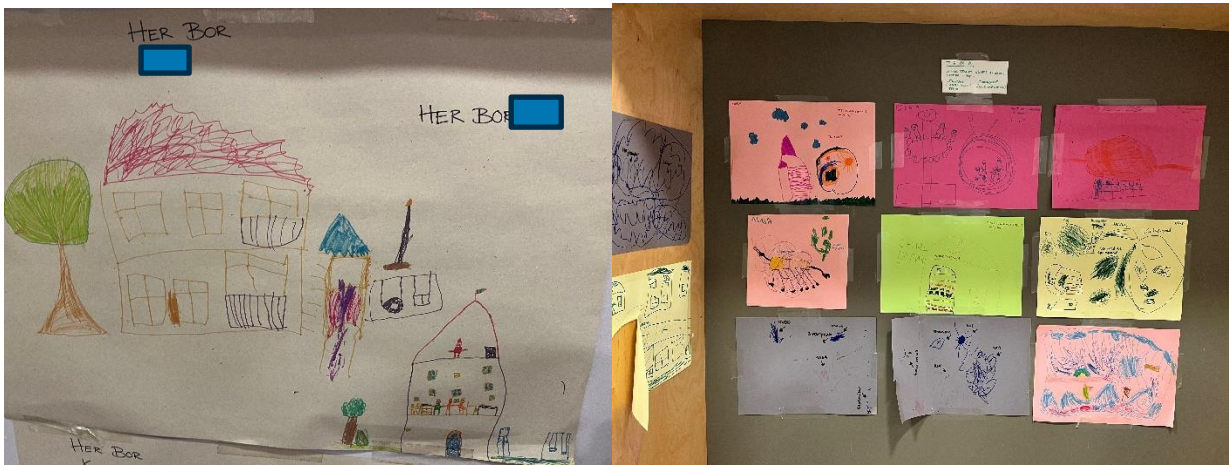
Børnene fik gennem bevægelseslegene spejlet sig på tværs af alder i bevægelsesglæde, styrket deres selvværd i at løse en opgave og måske også have hjulpet en ven med det. Og ikke mindst haft et fælles tredje til at kommunikere omkring med alle de mange ord de for tiden sluger i sig om vores bondegårdstema.



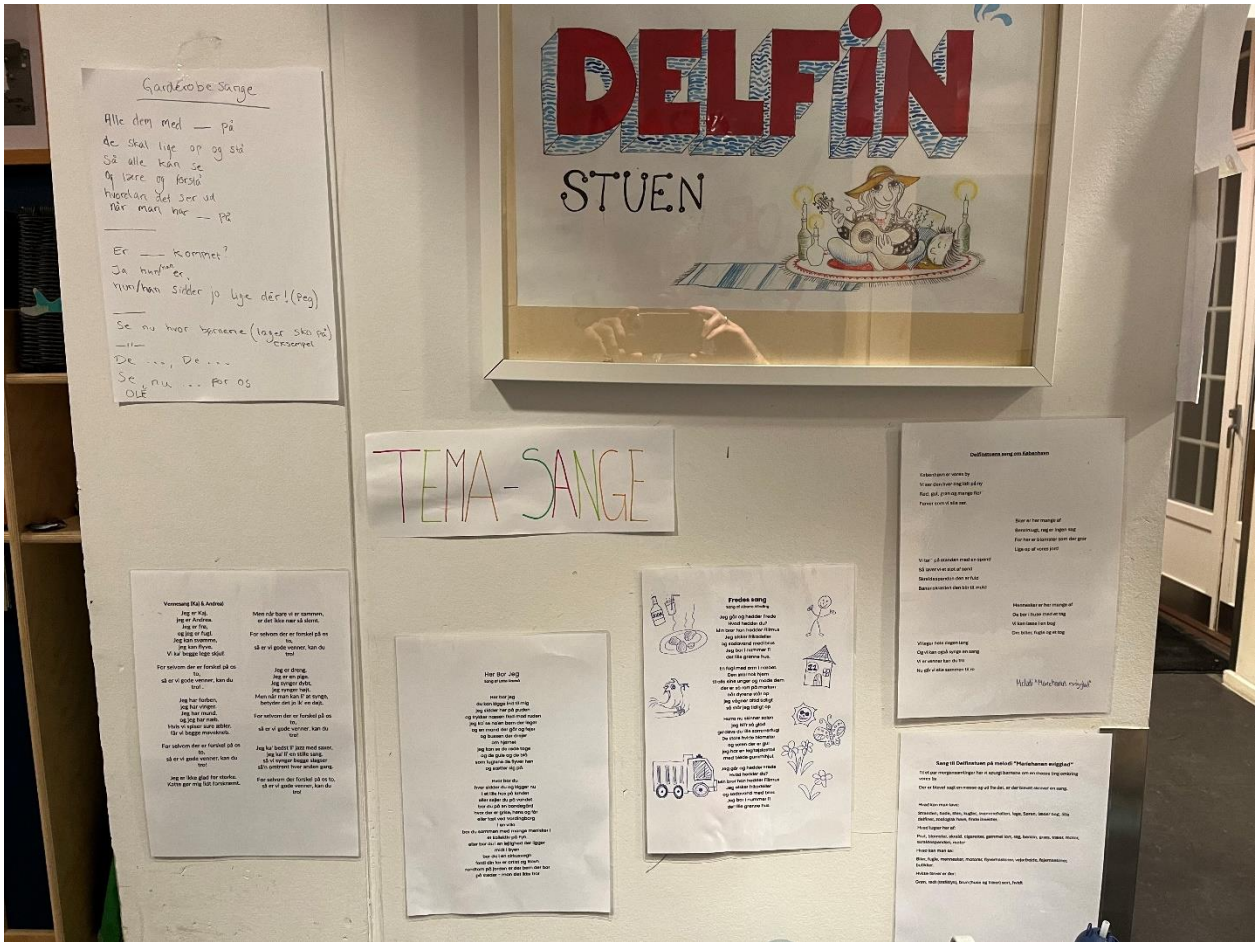
**Børnehaven: Et par billeder af dokumentation fra temaet "Min by, min ven, mig selv"**



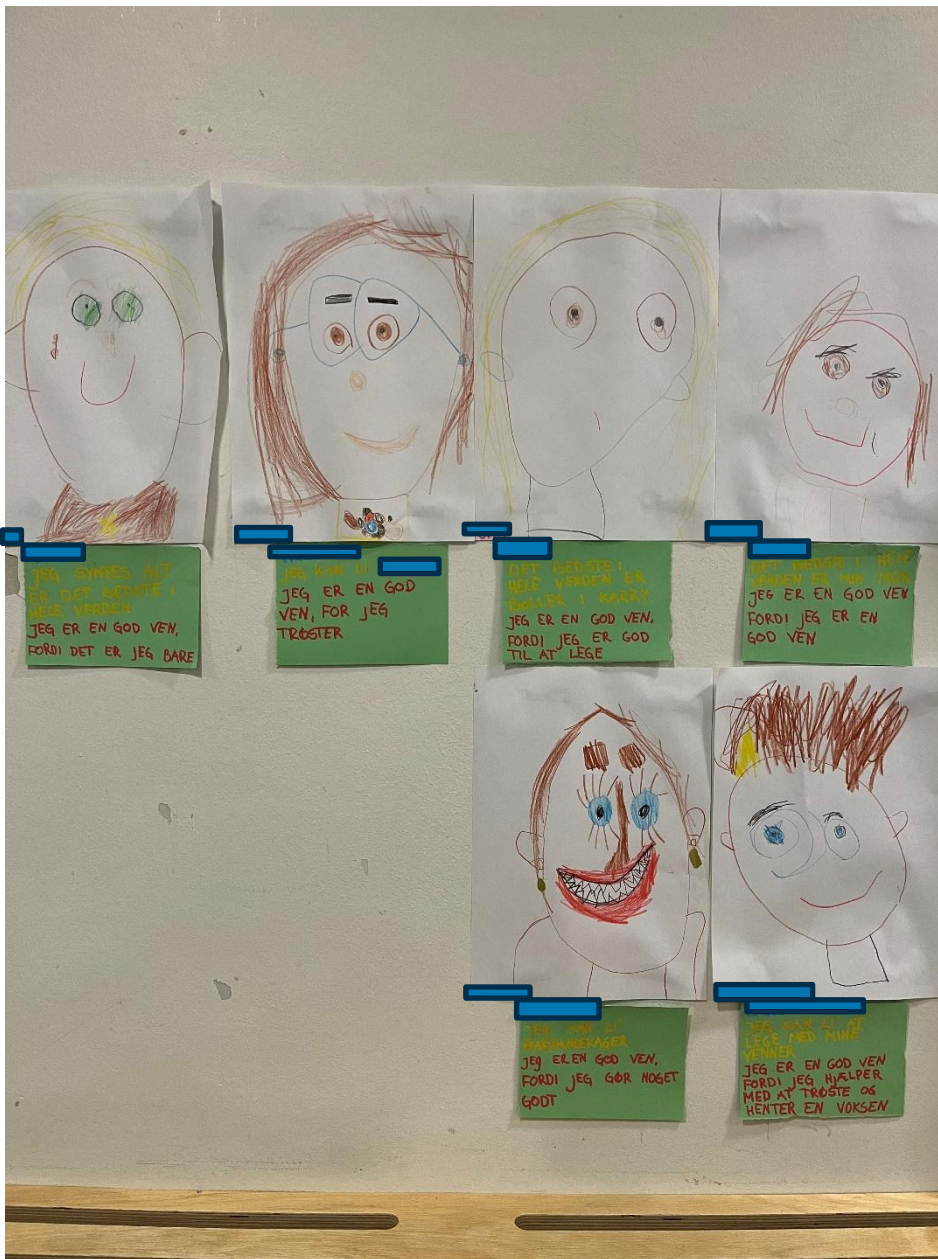
*Dokumentation af udforskende gåture På med bankoplader. Der skulle løses en motorisk opgave ved hver "billede" man fandt på bankopladeren, f.eks. en kiosk, statue eller grøn bænk.*



Eksempler børns tegninger af de huse de bor i samt steder de godt kan lide i byen.



Temasange i børnehaven samt delfinstuens børns egen sang om byen



Eksempel på selvportrætter og børneinterviews ift. hvad man kan lide og venskaber.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Udfyldes efter midtvejsevaluering i december**

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

**Udfyldes efter afsluttende evaluering i april**

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet involveres altid i processen med udarbejdelse af vores årsprioriteringer ligesom de på alle møder får en up-date på temaarbejdet i begge afdelinger og dermed arbejdet med læreplanen. Dette sker på det konstituerende møde, hvor forældrene har mulighed for at komme med input. Desuden involveres rådet i vores arbejde med det pædagogiske tilsyn, som igen reflekterer tilbage på vores arbejde med læreplanen. De to dele kan for os at se ikke adskilles.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

**Udfyldes efter næste tilsyn → januar 2025**

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Der er brug for en omformulering af primærpædagogik og grupper til nærværspædagogik og nærværsgupper

*Vi skal skrive et tillæg til læreplanen der handler om hvordan vi omsætter denne gennem region emilia pædagogikken og dermed temaarbejdet – herudover skal omsorgsgrebet og det at arbejde med dukker skrives ind – hjemmesiden skal opdateres og vi skal hive vores evaluering af læreplanen op på personale-møde niveau i stedet for kun at have det på afdelingsmøder.*

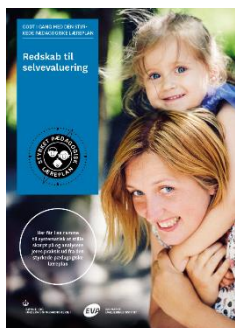
---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

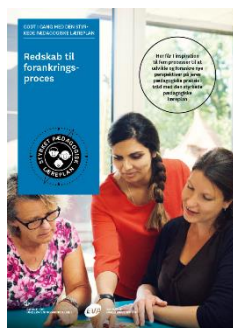
*Det står ovenfor*

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC